

PROJET ÉDUCATIF

Cours Lemaître

Table des matières

PRÉAMBULE	4
I. FINALITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT	5
II. L'ESPRIT ÉVANGÉLIQUE	6
III. LA FORMATION INTELLECTUELLE	7
OBJECTIFS	7
PRINCIPES ET ORGANISATION AU SERVICE DE L'EXCELLENCE	7
1. Horaires adaptés aux rythmes biologiques des collégiens	7
2. Coopération professionnelle et suivi personnalisé des élèves	9
3. L'ancrage mémoriel	10
4. Évaluations au service de l'excellence	12
ENSEIGNEMENT ET MÉTHODOLOGIES	13
1. Maîtrise de la langue française	13
2. Mathématiques	14
3. Sciences	15
4. Technologies de l'information	15
5. Langues vivantes	16
6. Histoire-Géographie	17
7. Culture générale	18
8. Méthode de travail et autonomie	19
9. Clubs et projet fédérateur	19
10. Matières facultatives	20
11. Devoirs	20
IV. Formation humaine	21
UNITÉ DE LA PERSONNE ET COHÉRENCE ÉDUCATIVE	21
L'EXCELLENCE : UNE MANIÈRE D'ÊTRE EN RELATION	22
ANTHROPOLOGIE	23
VIE SPIRITUELLE	23
AUMÔNERIE	25
V. VALIDATION & COHÉRENCE DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	26
PRINCIPE GÉNÉRAL	26

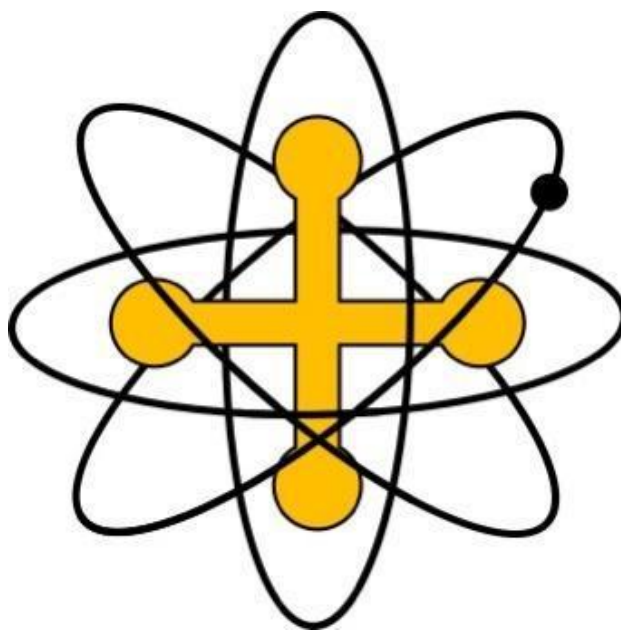
PROGRAMME	26
OUVERTURE À L'INNOVATION DANS UN CADRE COLLÉGIAL	26
UNE FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS	27
1. Des ateliers mensuels de pratique pédagogique	27
2. Les lesson studies : une culture du perfectionnement par la pratique	27
3. Retours et évaluation des pratiques	28
4. Un travail d'équipe structuré sur les heures induites	28
5. Une ouverture sur la recherche et les pratiques internationales	29
UN PROCESSUS RÉFLEXIF ET COLLECTIF	29
PROCÉDURE DE VALIDATION	29
VI. LES ACTEURS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE	31
L'ÉLÈVE	31
LES PARENTS	31
LE DIRECTEUR	31
LES PROFESSEURS	32
LE PERSONNEL D'ÉDUCATION ET LES BÉNÉVOLES	33

Préambule

Le Cours Lemaître fonde son projet sur l'Évangile et l'enseignement de l'Église catholique. Il accueille les élèves de la 6^e à la 3^e dans des classes à petits effectifs, maximum 20 élèves par classe, favorisant un suivi personnalisé.

Il est ouvert à toute famille en accord avec le projet éducatif et ses implications concrètes.

A l'instar de Georges Lemaître (1894-1966), « père de la théorie du big bang », l'établissement se propose de former des adultes libres et responsables, capables de discernement et d'action au service du bien commun ; des adultes voulant donner demain le meilleur d'eux-mêmes pour le monde et l'Église.



Le logo du Cours Lemaître reflète cet état d'esprit.

“LA FOI ET LA RAISON sont comme les deux ailes qui permettent à l'esprit humain de s'élever vers la contemplation de la vérité.”

Saint Jean-Paul II, FIDES ET RATIO

I. Finalité de l'établissement

Former les facultés intellectuelles de l'enfant, exercer son jugement, l'introduire à la culture, l'accompagner dans la découverte de ses talents et la conquête de la vraie liberté, par l'acquisition des vertus et par l'amitié, tout cela dans un esprit de liberté et de charité animé par l'Évangile.^[1]

Le cours Lemaître, fidèle à l'esprit de son éponyme, vise l'excellence de chaque élève.

L'excellence est la réalisation du potentiel propre à chacun. Ainsi, le cours Lemaître vise l'accomplissement de chacun selon ses capacités et ses talents. Il veut aider chaque élève à tendre vers le plein déploiement de ses capacités. L'excellence se manifeste dans la manière d'agir - la rigueur, l'attention portée à bien faire selon ses capacités, et la joie qui accompagne naturellement cet accomplissement - dont les réalisations concrètes ou les évaluations sont le fruit visible.

L'excellence devient atteignable grâce à l'exigence bienveillante des adultes et à leur savoir-faire pédagogique et éducatif. Cet accompagnement aide l'élève à se connaître, à acquérir des habitudes de vie fécondes grâce à ce cadre et à développer les outils qui lui permettront de poursuivre ce chemin d'excellence tout au long de sa vie. Le cours Lemaître est ainsi un lieu où l'élève forge dès aujourd'hui les dispositions qui le rendront meilleur demain : un lieu d'apprentissage non seulement des savoirs, mais aussi d'une manière d'être et d'agir qui portera des fruits pour toute la vie.

^[1] Concile Vatican II, *Gravissimum Educationis*, n°5.

II. L'esprit évangélique

Georges Lemaître fût ordonné prêtre en 1923. En 1951, il fera connaître au Pape Pie XII son désaccord sur une position qui ferait concorder la théorie scientifique du big bang et la lecture de la Genèse. Cela conduira le pape à amender sa formulation. Il deviendra président de l'Académie pontificale des sciences en 1960.

C'est dans ce même esprit de liberté et de charité évangélique que le Cours Lemaître veut vivre. Pour cela, trois éléments sont essentiels :

- ❖ La connaissance de Jésus-Christ.
- ❖ Un corps éducatif et professoral animé par cet esprit.
- ❖ Des élèves et des parents qui choisissent cet esprit évangélique ou, s'ils n'ont pas la foi, qui acceptent de vivre dans cet esprit fondé sur l'Évangile.

Jésus-Christ est l'Évangile (c'est-à-dire qu'Il est la Bonne Nouvelle venue en ce monde). Pour vivre dans un esprit évangélique, il faut donc connaître Jésus-Christ, personne vivante. Cela passe donc, comme dans toute relation humaine par la nécessité de passer du temps avec la personne que l'on souhaite connaître. Pour ce faire, chaque journée commencera par un temps de méditation et de prière à partir de la Parole de Dieu afin que chacun puisse entrer dans une relation personnelle avec Jésus-Christ. Il y aura également des temps de prière bref durant la journée.

Les moyens cités ne se substituent ni à la mission des parents ni à celle du clergé local.

Le cours Lemaître veut vivre d'un esprit de bienveillance profonde parce qu'il est fondé sur l'Évangile, un esprit où chacun est reconnu, et aimé pour ce qu'il est. Cet esprit doit permettre à chaque enfant de grandir en liberté dans sa relation à lui-même, aux autres et à Dieu.

Le projet pastoral décrit plus concrètement la mise en œuvre concrète permettant de vivre de cet esprit évangélique au quotidien et tout au long de l'année.

III. La formation intellectuelle

Georges Lemaître a fait des études de mathématiques et de physique. Après avoir étudié à Cambridge en 1923 où il étudia la relativité générale et l'astronomie, il a été reçu au Harvard College Observatory ainsi qu'au MIT (Massachusetts Institute of Technology) où il soutint sa thèse sur le calcul du champ gravitationnel d'une sphère fluide de densité homogène.

Objectifs

Former l'esprit, c'est apprendre notamment à :

- ❖ Discerner le vrai du faux et hiérarchiser l'information.
- ❖ Structurer sa pensée : analyse, synthèse, rédaction claire.
- ❖ Décider et agir avec responsabilité et constance.
- ❖ Coopérer sans dépendance, savoir demander de l'aide puis poursuivre seul.
- ❖ Persévérer : goût de l'effort, sens du travail bien fait

Principes et organisation au service de l'excellence

Le cours Lemaître s'appuie sur des méthodes pédagogiques éprouvées sur le terrain et dont l'efficacité est démontrée par les recherches en sciences cognitives et les résultats des tests internationaux (PISA, TIMSS).

1. Horaires adaptés aux rythmes biologiques des collégiens

Les recherches en chronobiologie montrent que les adolescents connaissent un décalage naturel de leur horloge biologique : leur production de mélatonine (hormone du sommeil) se décale vers des heures plus tardives, les rendant naturellement plus alertes en soirée et moins disponibles tôt le matin. Commencer les cours trop tôt prive les collégiens de phases de sommeil essentielles à la consolidation des apprentissages et à leur développement. De même, le creux de vigilance post-prandial (début

d'après-midi) est pris en compte : les capacités d'attention et de concentration sont alors plus basses.

Au cours Lemaître, les horaires respectent ces rythmes biologiques : les cours commencent à 9h, permettant aux élèves de dormir suffisamment. Une étude est cependant proposée dès 8h. Les activités juste après le déjeuner sont volontairement moins exigeantes cognitivement. Concernant les matières fondamentales validant le socle commun^[2], elles se concentreront du début de la journée jusqu'à 15h maximum. Les élèves inscrits par leurs parents aux matières facultatives ou aux études proposées pourront poursuivre leur journée jusqu'à 17h, les devoirs auront été accomplis en tutorat avant la fin de la journée dans ce dernier cas.

Le mercredi après-midi n'est pas travaillé. Deux jours par semaine, après 15h, les matières sont facultatives.

Dans la même optique d'amélioration de la concentration et donc l'optimisation de l'apprentissage, les cours durent 50 minutes et sont séparés systématiquement par 10 minutes de pause pour permettre un meilleur redémarrage cognitif et donc une attention soutenue tout au long de la journée. Durant cette pause, les élèves peuvent aller à l'extérieur, ce n'est en aucun cas une période dédiée à la transition intercours.

Cette organisation, alignée sur les données actuelles en chronobiologie et en sciences cognitives, vise à améliorer les conditions d'attention et d'apprentissage des collégiens, tout en favorisant un équilibre familial plus serein.

[2] Le cours Lemaître vise l'acquisition progressive des exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture mentionné à l'article L. 122-1-1 du code de l'Éducation. L'apprentissage dispensé vise à la maîtrise des savoirs fondamentaux en visant *a minima* ceux demandés par l'Éducation Nationale et prépare au Diplôme National du Brevet des Collèges.

2. Coopération professionnelle et suivi personnalisé des élèves

Au Cours Lemaître, la coopération entre enseignants constitue un pilier institutionnel et non une simple disposition de principe. Inspirée des pratiques observées dans plusieurs systèmes éducatifs performants, elle repose sur des temps formalisés, des protocoles précis et une évaluation régulière de son efficacité.

- **Une amélioration continue structurée**

Chaque semaine, un temps dédié à la concertation pédagogique est inscrit dans l'emploi du temps. Il est exclusivement consacré à :

- ❖ l'observation mutuelle de cours selon un protocole défini (objectifs ciblés, indicateurs d'attention, clarté des consignes, engagement des élèves) ;
- ❖ l'analyse collective de séquences d'enseignement, à la manière des « lesson studies » japonaises ;
- ❖ l'identification des réussites et des difficultés pédagogiques, en vue d'ajustements concrets et rapides.

Ces échanges ne relèvent pas d'impressions subjectives : ils s'appuient sur des critères communs et sur des observations factuelles. Chaque période donne lieu à un court bilan partagé permettant d'évaluer les évolutions mises en place.

- **Un suivi transversal et coordonné des élèves**

Dès le début de l'année, les enseignants croisent leurs observations sur chaque élève lors d'une réunion dédiée. Un enseignant référent est désigné pour chaque classe afin d'assurer la cohérence et la continuité du suivi.

Des indicateurs communs de progression (maîtrise des fondamentaux, autonomie, engagement, méthodes de travail) sont définis collectivement. Ils permettent :

- ❖ d'identifier précocement les besoins spécifiques ;

- ❖ d'ajuster les pratiques de manière concertée ;
- ❖ de repérer et nourrir les talents émergents.

Ce suivi ne se limite pas aux conseils de classe trimestriels : il est réévalué régulièrement lors des réunions de concertation.

- **Un temps de coopération systématique**

Le temps de coopération entre enseignants est institutionnalisé et protégé. Il ne dépend ni de la disponibilité individuelle ni de la bonne volonté ponctuelle. Cette structuration garantit la stabilité pédagogique et la cohérence éducative dont les élèves ont besoin pour progresser sereinement.

- **Une culture d'amélioration continue**

Dans un esprit d'amélioration continue, les pratiques mises en œuvre sont évaluées à partir :

- ❖ des progrès observés chez les élèves ;
- ❖ de la qualité de l'engagement en classe ;
- ❖ d'indicateurs simples de climat scolaire.

L'objectif n'est pas la multiplication des procédures, mais l'ajustement réfléchi et constant des pratiques afin de renforcer l'efficacité pédagogique et la cohérence institutionnelle.

3. L'ancrage mémoriel

Comprendre une notion ne suffit pas à la retenir durablement. Les sciences cognitives montrent qu'un savoir s'ancre réellement lorsqu'il est rappelé activement à intervalles réguliers, au moment où il commence à s'estomper. Cette pratique, appelée répétition espacée, repose non sur la simple relecture, mais sur l'effort de récupération en mémoire.

Réviser et reformuler le lendemain, puis quelques jours plus tard, puis à distance plus longue, permet de renforcer progressivement la trace

mnésique. Chaque rappel réussi consolide l'apprentissage et augmente la durée de rétention. À l'inverse, le travail concentré à la veille d'une évaluation produit une mémorisation rapide mais fragile. L'objectif est de construire des connaissances disponibles sur le long terme.

Au Cours Lemaître, ce principe est intégré dans la structure même des enseignements :

- ❖ Rituels quotidiens de rappel actif : Chaque début de cours comporte un temps court de questions sans support (oral ou écrit) sur la séance précédente.
- ❖ Interrogations hebdomadaires cumulatives : Les évaluations brèves portent à la fois sur les notions récentes et sur des acquis plus anciens, afin d'entretenir la mémoire à long terme. Les évaluations sont conçues comme outils d'apprentissage et non seulement de notation.
- ❖ Synthèses mensuelles structurées : Les notions essentielles sont reprises sous forme d'exercices de rappel et de reformulation, et non de simple relecture.
- ❖ Réactivation spiralaire : Les nouveaux apprentissages mobilisent systématiquement des connaissances antérieures.
- ❖ Apprendre en faisant : la mémoire par l'exercice. La mémorisation ne repose pas sur la copie ou la relecture du cours, mais sur la mise en œuvre répétée des procédures.

Résoudre des exercices variés, expliquer une démarche, corriger une erreur, comparer plusieurs méthodes : ces activités obligent l'élève à mobiliser activement ses connaissances et à les structurer.

Cette pratique :

- renforce la compréhension conceptuelle,
- consolide les automatismes,
- favorise le transfert vers des situations nouvelles.

La copie passive ou la simple reformulation écrite ne suffisent pas à produire cet ancrage.

- ❖ Reformuler pour comprendre : Dans toutes les disciplines, les élèves sont régulièrement amenés à reformuler une notion avec leurs propres mots, à en donner un exemple, à l'expliquer à un pair ou à répondre à une question sans support écrit.

Cette reformulation active constitue un test de compréhension réel et renforce la solidité des apprentissages.

4. Évaluations au service de l'excellence

L'excellence étant l'accomplissement de chacun selon ses capacités propres, l'évaluation au cours Lemaître vise d'abord à accompagner la progression de chaque élève. Les évaluations régulières fournissent des appréciations explicites et constructives qui aident l'élève à se connaître, à identifier ses points d'appui et ses axes de progrès, à mesurer le chemin parcouru.

Des certifications externes reconnues, telles que les certifications Cambridge en anglais ou les certifications en orthographe, seront proposées aux élèves, sans caractère obligatoire. Elles constituent un outil d'évaluation objective des acquis et offrent à chaque élève une validation officielle de son niveau de compétence, valorisable dans ses futures études ou démarches professionnelles.

Deux fois par an, à la fin de chaque semestre, tous les élèves passent des évaluations standardisées. Pour les élèves de 5e et 6e, ces évaluations s'appuient sur des sujets de concours mathématiques issus d'établissements nationaux ou étrangers réputés, afin de situer leur niveau dans une perspective internationale. Pour les élèves de 4e et 3e, les évaluations sont construites à partir des référentiels et archives d'items publiés par TIMSS et PISA, permettant une mesure objective des compétences selon des standards internationaux reconnus.

Les concours proposés par l'équipe enseignante (Kangourou des mathématiques, Alkindi, Castor Informatique, concours de dictée, concours de la Résistance, etc) auront une fonction complémentaire : ils offriront aux élèves l'occasion de se mesurer à eux-mêmes et de se situer dans un contexte plus large, de relever des défis stimulants, de découvrir le plaisir de

l'effort intellectuel dans un cadre ludique et civique. Ces concours ne définissent pas l'excellence, ils en sont l'un des fruits : ils révèlent la capacité des élèves à mobiliser leurs compétences avec confiance et créativité.

Chaque évaluation (interne ou externe) fait l'objet d'une analyse collective par l'équipe pédagogique. Les résultats servent à :

- ❖ identifier les besoins de soutien individualisé,
- ❖ ajuster les parcours d'apprentissage,
- ❖ repérer les talents émergents,
- ❖ planifier les interventions pédagogiques suivantes.

Cette approche combine rigueur objective et accompagnement personnalisé, alignée sur les pratiques des systèmes éducatifs performants : elle transforme l'évaluation en levier de progrès durable plutôt qu'en simple mesure.

Enseignement et méthodologies

Au cours Lemaître, les méthodes employées sont structurées, logiques et progressives. Elles visent à aller plus loin que les savoirs fondamentaux définis par le socle commun.

1. Maîtrise de la langue française

- **Objectif**

Lire, comprendre, écrire sans faute, argumenter

- **Méthodes employées**

- ❖ Lecture et compréhension (lecture fractionnée, questions intégrées...)
- ❖ Analyse grammaticale et syntaxique (enseignement explicite intégré à l'écriture et oral)
- ❖ Acquisition de vocabulaire régulière
- ❖ Synthèses de livres et textes.
- ❖ Orthographe travaillée via les dictées et courtes rédactions régulières (5 à 10 minutes par créneau)
- ❖ Encouragement à lire fréquemment: L'élève choisit un livre par mois parmi une liste, puis réalise une synthèse lorsqu'il l'a achevé.
- ❖ Récitations.

2. Mathématiques

- **Objectif**

Apprendre par l'expérimentation, la modélisation, le raisonnement et le calcul.

- **Méthodes employées**

- ❖ Singapour (C-P-A) : progression du concret vers l'abstrait (Concrete–Pictorial–Abstract), approfondissement prolongé des notions essentielles, entraînement structuré et progressif, analyse systématique des erreurs afin de consolider durablement les acquis.
- ❖ Résolution de problème (problem solving à la japonaise) pour la découverte de nouveaux concepts avec une profondeur conceptuelle et de l'analyse: certaines séances sont organisées autour de problèmes riches servant de noyau conceptuel. Les élèves recherchent individuellement, confrontent leurs stratégies, analysent collectivement les erreurs et formalisent rigoureusement la méthode à l'issue de la séance.
- ❖ Supports structurés (polycopiés) : les supports de cours sont fournis afin de réduire la charge liée à la copie et de concentrer le temps de classe sur le raisonnement, l'entraînement progressif et la réflexion mathématique. L'écrit n'est pour autant pas laissé de côté puisque l'élève écrit ses exercices.

3. Sciences

- **Objectif :**

Entreprendre une démarche scientifique

- **Méthodes employées**

- ❖ Démarche scientifique guidée : les séquences s'organisent autour de questions claires. Les élèves observent un phénomène, formulent des hypothèses, expérimentent selon un protocole structuré, puis analysent les résultats avant de formuler une conclusion argumentée.
- ❖ Manipulation avant formalisation : lorsque cela est pertinent, les élèves expérimentent pour comprendre concrètement les phénomènes étudiés. La manipulation est toujours suivie d'une mise en commun et d'une explicitation théorique précise afin d'éviter toute compréhension approximative.

- ❖ Formalisation progressive des notions : les concepts scientifiques sont explicitement définis, reliés à des modèles et inscrits dans une progression logique. Les élèves apprennent à distinguer observation, interprétation et loi scientifique.
- ❖ Rigueur dans l'expression écrite et orale : les comptes rendus sont structurés (problématique, hypothèse, protocole, résultats, interprétation), favorisant la précision du raisonnement et la maîtrise du vocabulaire scientifique.
- ❖ Consolidation et réactivation : les notions étudiées sont régulièrement réinvesties dans de nouvelles situations afin d'assurer leur compréhension durable.

4. Technologies de l'information

- **Objectif**

Comprendre les outils, maîtriser les logiciels de base, s'initier à un usage raisonné et sécurisé.

- **Méthodes employées**

- ❖ Apprentissage actif et progressif : les élèves manipulent matériel et logiciels pour comprendre le fonctionnement des outils numériques, du hardware au software, dans un ordre structuré.
- ❖ Projets pratiques guidés : création de documents, tableurs, présentations, mini-programmes ou applications simples permettant d'appliquer les compétences dans un contexte concret.
- ❖ Usage raisonné et sécurisé : intégration systématique des règles de cybersécurité, respect de la vie privée, bonne gestion de l'information et sensibilisation aux risques numériques.
- ❖ Évaluation formative et réactivation : suivi régulier des compétences par observation des projets et réinvestissement dans des contextes différents afin de renforcer la compréhension et la durabilité des acquis.
- ❖ L'intelligence artificielle sera un sujet abordé afin d'en comprendre les mécanismes sous-jacents, les limites et les usages pertinents.

- ❖ Lien avec les autres disciplines : utilisation des outils numériques pour traiter des données scientifiques, représenter des résultats en mathématiques, créer des supports pour l'histoire-géographie ou les langues.

5. Langues vivantes

- **Objectif**

Développer une maîtrise communicative réelle : parler avec fluidité, comprendre spontanément, et s'exprimer avec confiance.

- **Méthodes employées**

- ❖ Priorité à l'expression et à la compréhension orales : les élèves s'expriment régulièrement à l'oral (dialogues guidés, reformulations, présentations courtes) afin de développer fluidité et confiance.
- ❖ Apprentissage structuré du vocabulaire : le lexique est introduit progressivement et réactivé à intervalles réguliers. Les élèves doivent l'utiliser activement dans des phrases, dialogues ou productions écrites.
- ❖ Grammaire explicite au service de l'expression : les structures grammaticales sont enseignées clairement et immédiatement mises en pratique dans des situations de communication.
- ❖ Production régulière et guidée : de courtes productions écrites et orales permettent de consolider les acquis et d'éviter un apprentissage passif.
- ❖ Retours précis et progressif : les erreurs sont analysées afin d'améliorer la prononciation, la syntaxe et la précision lexicale.
- ❖ Consolidation prioritaire de l'anglais : la LV2 devient obligatoire en 3e afin de garantir une maîtrise approfondie de l'anglais avant diversification linguistique.

6. Histoire-Géographie

- **Objectif**

Se repérer dans le temps et dans l'espace pour comprendre le monde.

- **Méthodes employées**

- ❖ Progression chronologique structurée : l'histoire est étudiée selon un fil temporel clair afin de construire des repères solides. Les grandes périodes, événements et figures sont replacés dans une continuité logique.
- ❖ Construction active des repères : frises chronologiques, cartes complétées régulièrement, localisation des événements et des territoires afin de consolider la mémoire spatiale et temporelle.
- ❖ Analyse des causes et des conséquences : au-delà de la mémorisation des faits, les élèves apprennent à comprendre les mécanismes historiques (enjeux politiques, économiques, sociaux) et les dynamiques géographiques (ressources, échanges, aménagement du territoire).
- ❖ Production écrite et orale régulière : résumés structurés, réponses argumentées, exposés courts permettant de reformuler les connaissances et d'en vérifier la compréhension.
- ❖ Réactivation régulière des connaissances : les repères chronologiques et géographiques sont réinvestis dans les chapitres suivants afin d'assurer leur ancrage durable.

7. Culture générale

- **Objectif**

Élargir la compréhension du monde et nourrir la curiosité intellectuelle.

- **Méthodes employées**

La culture générale est infusée, intégrée dans chaque matière par le professeur, elle permet d'étoffer la vision de l'élève, d'élargir son horizon.

Elle constitue fréquemment le cadre des exercices proposés dont les énoncés s'appuient sur des situations ou des faits réels, permettant à la fois de transmettre des connaissances et d'illustrer les notions du cours.

Concrètement, chaque cours intègre, dans la mesure du possible, un apport explicite de culture générale en lien direct avec ce qui vient d'être étudié. Cela prend au minimum la forme d'un paragraphe dédié, et idéalement d'exercices dont les énoncés s'ancrent dans des situations réelles:

- En mathématiques, une leçon sur les pourcentages peut s'appuyer sur la TVA et la façon dont une entreprise la collecte.
- En sciences, l'étude de l'énergie peut être mise en perspective avec la révolution industrielle et les bouleversements qu'elle a entraînés.

Cette approche poursuit un double objectif : transmettre des connaissances sur le monde réel tout en illustrant concrètement les notions du cours, pour donner du sens aux éléments abordés et les ancrer durablement.

8. Méthode de travail et autonomie

- **Objectif**

Apprendre à apprendre et à organiser son apprentissage

- **Principes et méthodes**

- ❖ Enseignement explicite des stratégies : prise de notes, planification, gestion du temps, organisation du travail, mémorisation efficace (répétition espacée, carte mentale, carte mémoire, reformulation). Chaque compétence est présentée clairement et pratiquée dans un cadre structuré.

- ❖ Progression graduelle : les élèves commencent par des tâches simples et guidées, puis passent progressivement à des projets plus complexes nécessitant autonomie et initiative.
- ❖ Retour précis et réflexif : l'enseignant observe et corrige la méthode de travail, fournit des conseils concrets et encourage la réflexion métacognitive (« comment j'apprends, comment je m'organise »).

9. Clubs et projet fédérateur

Quelle que soit leur classe, les élèves adhèrent à des clubs auxquels ils participent de manière autonome sous surveillance. Des bénévoles pourront intervenir pour aider les élèves selon leurs disponibilités. Les élèves qui y participent ont régulièrement l'opportunité de présenter les résultats de leurs activités à leurs pairs. Les clubs complètent les apprentissages, encouragent la motivation et le développement personnel. Les clubs regroupant les élèves de toutes les classes confondues, ils encouragent également la coopération des plus grands avec les plus petits.

Chaque club est porteur d'un projet annuel qui sera relié à la thématique du projet fédérateur qui aura été donnée en début d'année.

Chaque club devra trouver une entreprise ou plusieurs qui le sponsorisent.

A la fin de l'année, un festival a lieu et chaque club contribue avec ses productions au festival. Les modalités exactes sont décidées chaque année conjointement par le directeur et le CA.

Les rôles organisationnels sont délégués aux différents clubs.

Les éléments définissant la base d'un projet fédérateur sont :

- Le projet reflète la triple excellence visée au cours Lemaitre: intellectuelle, humaine et spirituelle
- Montrer un résultat d'intérêt pour un public plus large que le seul cercle de l'école
- Impliquer des sponsors (acteurs économiques, entreprises...)
- Être à même d'impliquer chaque élève du collège

10. Matières facultatives

Lorsque le collège aura atteint une taille suffisante, le CA prendra la décision d'ajouter des matières facultatives (Latin, Économie domestique, Grec, LV2+, LV3, etc...)

11. Devoirs

- **Objectif**

Les devoirs sont relativement courts mais sont réguliers afin de créer une habitude de l'effort sans surcharge excessive.

- **Principes et méthodes**

Chaque jour, il est donné un devoir court dans une matière principale (mathématiques, français, anglais, sciences ou histoire-géographie), d'une durée maximale de 20 à 30 minutes, réalisable à la maison ou pendant le tutorat facultatif.

IV. Formation humaine

Unité de la personne et cohérence éducative

Georges Lemaître est diplômé de philosophie thomiste. Cette pensée réaliste lui permettra ainsi de concilier une juste approche des sciences sans confusion avec la philosophie et la foi.

De la même façon, dans la vision anthropologique reçue d'Aristote et de saint Thomas d'Aquin, le Cours Lemaître considère la personne humaine comme un tout unifié. L'instruction et l'éducation se nourrissent l'une l'autre. Ce que l'enfant voit, touche, sent, goûte, entend affecte sa vie intellectuelle. Ce que l'enfant lira, apprendra, impactera sa vie morale (c'est-à-dire sa relation aux autres et à lui-même). Pour exemple, la persévérance se forge tant dans les activités physiques, manuelles, qu'intellectuelles. L'amitié, base de toute société, se travaille en classe comme dans la cour de récréation.

Par ailleurs, c'est en agissant que l'enfant découvre sa valeur, le rôle inestimable et irremplaçable qu'il a à jouer dans ce monde. Voilà pourquoi le Cours Lemaître se propose :

- ❖ de veiller à ce que les enseignements reçus ne restent pas que des concepts intellectuels abstraits mais qu'ils puissent s'incarner concrètement dans la réalité de tous les jours, par exemple dans les mathématiques (calculs de parcelles, descente de charge, budget, emprunt, etc...) , dans la physique (poids, vitesse, énergie...), dans la littérature (Lettre de remerciement, motivation, etc...), dans l'anglais (histoire des autres pays, conversations réelles, news, etc...)
- ❖ de créer des clubs qui ancrent les élèves dans le réel et éveillent leurs talents, les incitent à l'entraide et à la collaboration.
- ❖ d'accompagner et coordonner les professeurs pour que leurs cours soient unifiés lorsque c'est possible via un travail collaboratif. Ce qui est appris en maths doit venir éclairer l'art et la musique ; ce qui est découvert en club doit pouvoir être repris en cours.

- ❖ faciliter la communication d'élève à adulte afin de générer des discussions enrichissantes et dépasser le cadre usuel.
- ❖ Les rencontres individuelles entre professeurs et élèves sont facilitées par des permanences assurées par les professeurs. Bien que personnelles, elles ne se tiennent pas à porte close.
- ❖ La présence des adultes - en dehors des cours - dépasse ainsi la simple surveillance et permet également d'accompagner les élèves dans leur manière d'aborder et de gérer les conflits.
- ❖ Dans le souci de préserver l'attention, la qualité des relations humaines, l'usage des téléphones portables, tablettes et objets connectés personnels n'est pas autorisé dans l'enceinte de l'établissement. Les modalités seront précisées dans le Règlement Intérieur. Cette règle vise à favoriser la concentration intellectuelle, la présence aux autres et l'apprentissage d'un rapport équilibré aux technologies numériques. Les outils numériques nécessaires aux apprentissages sont fournis et encadrés par l'établissement.

Un outil numérique n'est proposé que si son utilisation est explicitement pertinente pour le cours concerné. (exemple : technologie). Les élèves sont alors accompagnés vers un usage raisonné et autonome. Autonome ne voulant pas dire sans surveillance. Toute introduction d'un nouvel outil numérique doit se faire avec l'accord du directeur dans un premier temps, puis du CA pour sa pérennisation.

L'excellence : une manière d'être en relation

Georges Lemaître s'engage au début de la 1ère guerre mondiale dans le 5^e corps des volontaires de l'armée Belge. Il quittera l'armée après quatre ans de guerre, décoré de la croix de guerre.

Le cours Lemaître veille à une croissance harmonieuse de l'élève (selon ses besoins propres et non selon sa classe d'âge) dans les domaines suivants :

- ❖ Moral : vertus, attention au prochain, esprit d'équipe, connaissance de soi.
- ❖ Intellectuel : rigueur, clarté, esprit critique.
- ❖ Responsabilité : engagement, autonomie, maîtrise de soi.
- ❖ Vie sociale : préparation à la vie domestique, à l'écoute active, au débat, à la prise de parole, à la gestion des conflits.
- ❖ Vie professionnelle : stages, témoignages, projets concrets.
- ❖ Physique : sport, dépassement.

La formation humaine est abordée dans chacun des aspects de la vie scolaire des élèves. Elle est plus particulièrement approfondie dès la sixième lors d'une heure hebdomadaire d'anthropologie.

Anthropologie

L'anthropologie est la science de l'homme. L'anthropologie philosophique permet de définir ce qu'est un homme, comment il sent, ressent, pense, veut et aime. Elle aide les enfants à comprendre leur fonctionnement et à intégrer leur ressentis (émotions, passions) dans un cadre plus large qui les tend vers une réflexion vers le vrai et le choix du bien, le travail de l'intelligence et de la volonté.

L'anthropologie s'ouvre naturellement sur l'éthique ; la compréhension du vice et de la vertu (la vertu étant une excellence dans l'agir humain). La compréhension que tout effort non effectué pour devenir vertueux nous conduit à devenir vicieux sur un point précis (ex : la paresse). Cela permet de comprendre que pour évoluer dans l'acquisition d'une vertu, le travail des autres est nécessaire. Cela se couronne par la compréhension que l'amitié est une vertu, est une vertu nécessaire au bonheur.

C'est aussi là que peuvent se travailler la découverte de nos talents, de notre mode de fonctionnement et de celui des autres.

Vie spirituelle

“Seigneur, apprends-nous à prier” Luc 11, 1

Outre les temps de prière quotidienne, un temps hebdomadaire est plus particulièrement consacré à nourrir la vie spirituelle des membres du

Cours Lemaître. Si le temps spirituel est fixe et obligatoire, son contenu varie chaque semaine de manière cyclique. Le calendrier correspondant est défini en début de chaque année par le responsable pastoral en concertation avec le directeur et le CA.

Prier ou recevoir un sacrement (eucharistie, réconciliation) relève de la liberté intérieure inaliénable de chacun. En revanche, il est demandé à chaque élève d'être présent de manière respectueuse et silencieuse lors des temps spirituels obligatoires. Dans nos sociétés si bruyantes, être en silence sous le regard de Dieu est un cadeau inestimable pour les élèves.

- ❖ La Messe a lieu a minima une fois par mois et suivra les solennités du calendrier liturgique, ce calendrier est communiqué en début d'année. Il comprend au maximum : Immaculée Conception, Mercredi des Cendres, Saint Joseph, Annonciation, Jeudi saint, Saint Georges, Sacré-Cœur.
- ❖ Les autres semaines, les élèves se retrouvent tous pour un temps d'adoration avec la possibilité de se confesser ou un temps de prière personnelle / *lectio divina*.

Véritable cœur à cœur avec Jésus, « *L'oraison est la prière de l'enfant de Dieu, du pécheur pardonné qui consent à accueillir l'amour dont il est aimé et qui veut y répondre en aimant plus encore* ». — Catéchisme de l'Église catholique.

Parce que tous n'ont pas la même sensibilité, la prière silencieuse sera abordée à l'école du Carmel (oraison), à l'école de Saint Ignace (Exercices spirituels).

« *De même, que se promener, marcher et courir sont des exercices corporels, de même appelle-t-on exercices spirituels toute manière d'examiner sa conscience, de méditer, de contempler, de prier et d'autres opérations spirituelles.* » — Saint Ignace de Loyola

Aumônerie

Une salle d'aumônerie sera ouverte lorsque le CA le jugera compatible avec la réalité du collège. Elle sera ouverte sur le temps du déjeuner et durant les après midi lorsqu'une permanence pourra être assurée.

L'aumônerie accueille chaque élève pour échanger sur ses questions de foi ou ses interrogations intérieures.

Elle oriente également les élèves en demande de recevoir les sacrements.

1h hebdomadaire d'approfondissement de la foi est proposée par l'aumônerie aux élèves qui le souhaitent.

Cette heure se décline en deux propositions offertes au libre choix des élèves :

- ❖ Introduction à la vie chrétienne et catéchèse, ou
- ❖ Approfondissement et intelligence de la foi »

“Vous devez connaître ce que vous croyez; vous devez connaître votre foi avec la même précision avec laquelle un spécialiste en informatique connaît le système d'exploitation d'un ordinateur; vous devez la connaître comme un musicien connaît son morceau” Pape Benoît XVI dans l'introduction du YOUCAT.

V. Validation & cohérence des pratiques pédagogiques

Principe général

Toutes les méthodes pédagogiques, innovations disciplinaires, ateliers et pratiques éducatives doivent être préalablement approuvées par le Conseil d'Administration avec lequel le directeur travaille en étroite collaboration. Aucun membre de l'équipe éducative ne peut s'écarter substantiellement des Principes Pédagogiques validés sans autorisation formelle. Les enseignants conservent, dans ce cadre, la liberté d'adaptation pédagogique nécessaire à la gestion quotidienne de leur classe.

Programme

Un programme détaillé sera défini pour chaque matière afin d'établir les jalons trimestriels fixant la progression cible de chaque classe. Ces jalons sont élaborés conjointement par les professeurs, le directeur et le CA, et sont communiqués aux familles en début d'année.

Ce programme constitue un outil de transparence et de cohérence : il permet à chaque famille de connaître les objectifs visés, et à l'équipe pédagogique de s'assurer que l'enseignement dispensé progresse de manière ordonnée et ambitieuse vers les buts fixés.

Ouverture à l'innovation dans un cadre collégial

Le cadre pédagogique éprouvé et exigeant du Cours Lemaître ne reste pas pour autant fermé aux nouveautés. Afin d'assurer la continuité et la cohérence des attendus de l'établissement, il est nécessaire que les innovations pédagogiques se fassent en accord et bonne intelligence avec le C.A. et la direction, dans un esprit de coopération collégiale inspiré de la sagesse thomiste : « La concorde, effet de la charité, est une union des volontés, non une union des opinions ».

Dans ce cadre, tous les professeurs bénéficient d'une formation continue et régulière aux différentes pédagogies retenues par l'établissement, afin de garantir une maîtrise homogène des méthodes et une application fidèle aux Principes Pédagogiques validés.

Une formation continue des enseignants

La qualité de l'enseignement repose avant tout sur la formation et le perfectionnement continus des professeurs. Notre établissement s'engage à soutenir activement le développement professionnel de chaque enseignant, à travers un dispositif structuré autour de plusieurs axes complémentaires.

1. Des ateliers mensuels de pratique pédagogique

Chaque mois, les enseignants participent à des ateliers animés par des collègues expérimentés ou des experts extérieurs, consacrés à l'étude et à l'appropriation de méthodes pédagogiques dont l'efficacité est documentée par la recherche : lecture explicite, méthode Singapour en mathématiques, démarche scientifique guidée, répétition espacée, enseignement explicite des stratégies de compréhension, entre autres. Ces ateliers alternent apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle et planification collaborative de séquences pédagogiques.

2. Les lesson studies : une culture du perfectionnement par la pratique

Au cœur de notre démarche se trouve la pratique des *lesson studies*, inspirée du modèle japonais. Des séquences de cours sont analysées collectivement en direct ou via vidéo, dans un esprit bienveillant et rigoureux : qu'est-ce qui a fonctionné ? Pourquoi ? Que faut-il ajuster ? Ce regard partagé sur la pratique réelle et non sur des situations théoriques, permet une amélioration continue, ancrée dans le quotidien de la classe.

Les modalités concrètes de mise en œuvre des lesson studies, protocole d'observation, rythme des séances, rôles de chacun, sont précisées dans un document dédié.

3. Retours et évaluation des pratiques

Chaque formation ou expérimentation donne ensuite lieu à un retour collectif structuré : qu'est-ce qui a fonctionné ? Qu'est-ce qui doit être ajusté ? Les enseignants appliquent les méthodes validées dans leur classe, partagent leurs observations en équipe et affinent leurs pratiques en conséquence. C'est cette boucle — former, pratiquer, observer, ajuster — qui garantit que la formation ne reste pas théorique mais transforme durablement l'enseignement au quotidien.

4. Un travail d'équipe structuré sur les heures induites

Les professeurs consacrent une partie de leurs heures induites à un travail collaboratif régulier et structuré. Des réunions pédagogiques hebdomadaires réunissent l'équipe pour partager expériences, difficultés et solutions concrètes rencontrées en classe. Ces temps collectifs permettent également l'étude de cas d'élèves, afin d'ajuster ensemble méthodes et stratégies pédagogiques en fonction des besoins réels observés. Les innovations pédagogiques expérimentées par l'un ou l'autre sont discutées et évaluées collégialement avant toute validation et généralisation à l'ensemble de l'équipe.

Ce travail entre pairs, ancré dans le concret du quotidien scolaire, est le prolongement naturel des formations reçues : il permet de transformer les apports théoriques en pratiques vivantes, ajustées et partagées.

5. Une ouverture sur la recherche et les pratiques internationales

Les enseignants sont encouragés et accompagnés pour participer à des séminaires, conférences et formations de référence dans les domaines des sciences cognitives, de la pédagogie explicite et des méthodes internationales performantes. Une veille scientifique active — lecture et analyse d'articles de recherche sur l'apprentissage et l'éducation — nourrit en permanence la réflexion collective et individuelle.

Un processus réflexif et collectif

Dans le même esprit que les études de leçon japonaises (« lesson studies »), cette amélioration continue s'inscrit dans une démarche collective et réflexive : les enseignants proposent des améliorations, partagent leurs expériences et observent les effets concrets sur les élèves avant toute adoption définitive. Ce processus garantit :

- ❖ La cohérence pédagogique avec le projet éducatif et les méthodes enseignées,
- ❖ L'efficacité et la qualité des pratiques grâce à un suivi régulier et à une analyse collective,
- ❖ La sécurité et le bien-être des élèves, en évitant des expérimentations non encadrées.

Procédure de validation

Le processus de validation s'inscrit dans un esprit de collaboration et de transparence.

- Toute nouvelle proposition est présentée et argumentée devant le directeur.
- Le directeur évalue la pertinence de la proposition et décide de la soumettre ou non au Conseil d'Administration.

- Si la proposition est une modification mineure, le directeur informe le CA par écrit. Si le CA n'invalide pas le caractère mineur de la modification soumise par le directeur dans les 48h, ce dernier est habilité à la mettre en œuvre sans autre formalité.
- Si la modification n'est pas estimée comme mineure par le CA, le directeur se réunit avec Conseil d'Administration auquel il rend compte : objectifs visés, méthodes envisagées, ressources nécessaires et impacts attendus sur le développement de l'élève sont rigoureusement décrits.
- Les propositions sont ensuite examinées collectivement, discutées et éventuellement amendées avant adoption définitive.

Ainsi, le Cours Lemaître allie souplesse, rigueur et innovation, en permettant aux initiatives pédagogiques de s'épanouir dans un cadre clair et collaboratif, où chaque membre de l'équipe contribue à l'excellence éducative sans rompre l'unité du projet.

VI. Les acteurs de la communauté éducative

L'élève

L'élève est le sujet et l'objet du Cours Lemaître. Il est considéré comme une personne et son engagement dans le projet de l'école est attendu. En retour, le Cours Lemaître se tient à son écoute dans une démarche constructive.

Les parents

Les parents demeurent les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants. Le Cours Lemaître ne se substitue pas à l'autorité familiale mais vient en soutien. Un dialogue régulier, constructif et vrai entre les parents et l'établissement permet d'accompagner au mieux chaque élève.

Les familles adhèrent au projet éducatif et participent activement à la vie de l'établissement.

Le directeur

Le directeur met en œuvre le projet pédagogique et veille au strict respect des directives du Conseil d'Administration. Il organise le suivi concret des méthodes, par observations structurées, réunions d'équipe régulières et analyses attentives des productions des élèves. Véritable chef d'orchestre, il assure la cohésion de l'équipe éducative et la cohérence de l'ensemble du contenu enseigné, invitant chacun à donner le meilleur de lui-même pour la croissance de l'enfant.

Au-delà de cette dimension organisationnelle, le directeur entretient une relation attentive et personnalisée avec chaque élève. Il prend le temps de connaître les forces, difficultés et besoins spécifiques de chacun, et reste disponible pour les écouter, les guider ou les encourager, que ce soit lors de moments formels ou informels (récréations, intercour, clubs...). Son rôle

consiste à favoriser un dialogue ouvert, stimulant l'autonomie, la confiance et la responsabilisation des élèves.

Le directeur veille également à la sécurité, le bien-être et l'épanouissement de tous au sein de l'établissement, en observant les interactions élèves-professeurs et en intervenant lorsque nécessaire pour prévenir tout déséquilibre ou malentendu. Dans cet esprit, il garantit que les pratiques pédagogiques et éducatives sont appliquées avec rigueur, tout en restant adaptées aux besoins réels de chaque enfant.

Enfin, le directeur incarne les valeurs du projet éducatif par son attitude et son engagement, offrant ainsi un modèle de rigueur, de bienveillance et d'exigence. Il transforme son rôle de gestionnaire et de coordinateur en accompagnement vivant et concret de l'épanouissement intellectuel, moral et social de chaque élève, contribuant directement à la formation d'adultes libres, responsables et désireux de donner le meilleur d'eux-mêmes au monde et à l'Église.

Le directeur est soutenu dans son rôle de manager et de chef d'orchestre grâce aux échanges réguliers, constructifs et vrais avec le CA, les formations qui lui seront données de suivre, et un respect clair du principe de subsidiarité et du rôle de chacun.

Les professeurs

Les professeurs instruisent et forment l'esprit par des connaissances solides, des méthodes rigoureuses et une exigence de précision et de clarté. Ils entraînent à penser juste, écrire juste, argumenter, résoudre des problèmes et travailler en autonomie (planification, relecture, autoévaluation).

Ils travaillent en équipe soudée, et participent à des réunions pédagogiques régulières. Ils encouragent la réflexion personnelle et l'esprit critique. Au-delà de la transmission des savoirs, les professeurs forment la volonté par le sens de l'effort, le goût du travail bien fait et le sens du prochain. Ils incarnent les valeurs qu'ils transmettent.

Des formations régulières leur sont proposées, celles-ci sont au besoin facultatives ou obligatoires. Ce caractère est défini conjointement par le directeur et le CA.

Comme chaque membre de l'équipe pédagogique, les professeurs s'engagent à vivre pleinement les temps scolaires selon l'esprit évangélique propre au Cours Lemaître. Ils sont invités à participer aux différents temps spirituels autant que possible.

Le personnel d'éducation et les bénévoles

Ces personnes apportent leur soutien, leur regard et leur temps auprès des élèves. Leur avis, conseils et retours sont des éléments précieux pour la croissance d'un enfant.